

高齡健康暨長期照護學系 新生手冊



目錄

院長的話.....	3
主任的話.....	4
高齡健康暨長期照護學系概況.....	9
高齡健康暨長期照護學系課程簡介.....	23
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系必選修科目表.....	25
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生修課要點.....	27p
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習辦法.....	28
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習請假辦法.....	29
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習獎懲規定.....	31
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生學生抵免學分規則.....	32

護理學院

院長的話



面對全球高齡化、少子化、健康照護人力短缺，以及人工智慧與數位科技快速發展所帶來的變革，健康照護專業正迎向嶄新的挑戰與契機。照護教育不僅需要培養扎實的專業能力，更肩負引領跨專業合作、推動科技創新、回應社會需求及促進全球健康的重要使命。

臺北醫學大學護理學院始終秉持追求卓越的精神，以「以人為本、以實證為基礎、以科技助力、以全球為舞台」為教育理念，致力培育兼具專業知能、人文關懷、創新思維與國際視野的健康照護領導人才。我們深信，教育的價值不只是知識的傳授，更在於培養能夠因應未來挑戰、引領健康照護變革、創造社會價值的人才。

本院擁有完整且多元的教育體系，涵蓋護理、高齡健康與長期照護等領域，並結合臨床實務、跨領域研究與國際合作，建構兼具深度與廣度的學習環境。未來，我們將持續深化以能力為導向的教育模式，系統性導入人工智慧、數位健康、模擬教育、資料科學及跨專業合作，培養學生具備科技應用能力、批判思考能力與終身學習素養，使其成為能因應未來健康照護需求的專業人才。

研究創新是推動學院持續進步的重要動力。我們將積極建構國際級研究合作平台，深化與世界頂尖大學、醫療機構及產業夥伴的合作，促進研究成果轉譯與創新應用，並結合聯合國永續發展目標（SDGs），回應高齡社會、健康照護與全球公共衛生等重要議題，發揮學術研究對社會的影響力。

國際化更是學院發展的重要核心。我們將持續拓展國際交流、雙聯學位、跨國研究合作及全球夥伴網絡，打造多元文化的學習與研究環境，培育具備全球視野與跨文化溝通能力的健康照護人才，提升學院的國際競爭力與世界影響力。

展望未來，臺北醫學大學護理學院將持續以卓越教育、創新研究、國際合作與永續治理為核心，攜手師生、校友及全球夥伴，共同回應健康照護的新挑戰。我們期許每一位走進護理學院的學習者，都能在這裡發揮潛能、勇於創新、關懷世界，攜手邁向世界一流護理學院的願景，並為人類健康與福祉創造長遠而深遠的影響。。

臺北醫學大學護理學院院長

張佳琪教授

高齡健康暨長期照護學系

主 任 的 話



身處快速邁向超高齡社會的時代，我們深知照護不僅是專業的實踐，更是人與人之間溫柔而堅實的連結。高齡健康暨長期照護學系致力於培育具備同理心、專業素養與創新思維的照護人才，透過跨域學習與實務體驗，陪伴學生成為能夠回應時代需求的行動者。

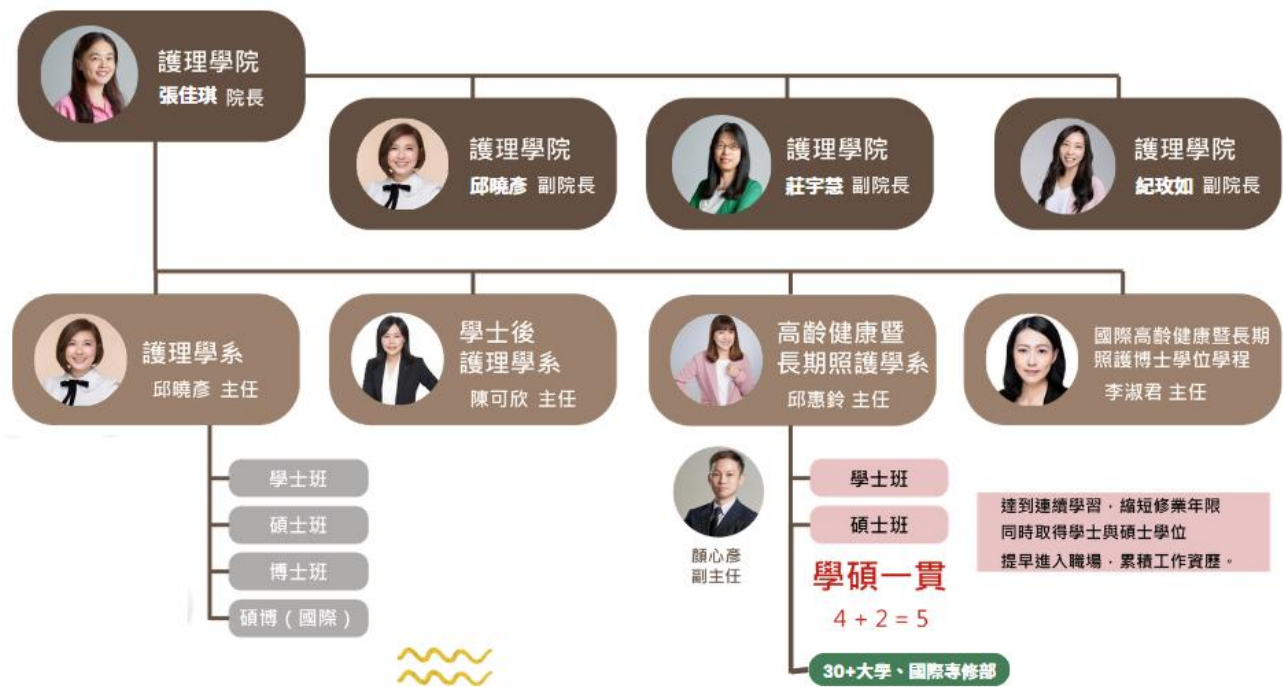
本系亦積極推動國際學術研究，將教學與研究與國際接軌，深化高齡健康及長期照護專業之發展，並拓展高齡長照領域於產業與政策面的影響力。我們相信，照護的價值不只是回應疾病與失能，更在於延續尊嚴、促進健康與創造更美好的晚年生活。

歡迎每一位有志於高齡與照護領域的夥伴加入我們，一同成為推動改變的重要力量。

Learn to Care. Lead to Change.

高齡健康暨長期照護學系 主任
邱惠鈴 謹誌
115. 08.01

護理學院組織架構圖



大 事 記

年度	沿革
民國五十二年	護理助產專修科，修業年限五年
民國六十六年	改制為護理學系，修業年限四年
民國七十四年	增收男生
民國七十九年	增設在職護理人員進修學士學位班(試辦)
民國八十三年	原在職護理人員進修學士學位班改制為夜間部護理學系
民國八十四年	成立護理學研究所
民國八十五年	護理學研究所增設社區護理組
民國八十六年	配合大學夜間部改制，夜間部護理學系改為： 護理學系二年制/護理學系二年制在職班
民國八十八年	護理學研究所增設碩士在職進修專班
民國八十九年	成立護理學院
民國九十年	招收跨領域醫學組博士班研究生
民國九十四年	護理學研究所增設麻醉照護組及老人組 護理學系二年制增設麻護在職專班
民國九十五年	護理學系二年制停招 護理學系二年制在職班改為二年制在職專班
民國九十六年	成立老人護理暨管理學系
民國一〇一年	護理學系二年制增設麻護專班停招 成立長期照護碩士學位學程
民國一〇二年	老人護理暨管理學系更名為高齡健康管理學系
民國一〇三年	護理學系二年制在職專班停招
民國一〇四年	護理學系及護理學研究所整併為護理學系(學、碩、碩專、博)
民國一〇五年	成立學士後護理學系 成立護理學系外國學生博士班
民國一〇七年	成立高齡健康管理學系碩士班
民國一一一年	高齡健康管理學系更名為高齡健康暨長期照護學系 成立國際高齡健康暨長期照護博士學位學程
民國一一四年	成立第三人生大學專班

護理學院教學設備

一、醫學模擬大學

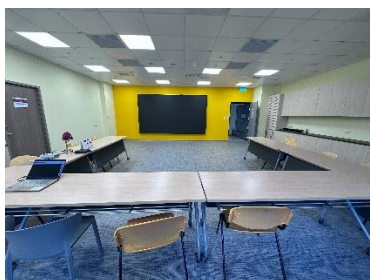
為使教學內容更符合臨床實際情況，本系建置醫學模擬教育大樓，設有智慧模擬暨示範病房，為一模擬臨床病房，分為護理站及病房。內有執行各種護理技術所需之用具以及各類衛材。另備有各種模型及教具，包括：全人之人體解剖模型、心臟血流電氣模型、氣管模型、眼球模型、心臟模型、腦模型、腎臟模型、乳房模型、女性導尿模型、骨盆經線模型、妊娠體驗服、虛擬靜脈系統等，另有病房床邊系統和護理站中央控制系統，以提升學生學習成效，以協助大學部學生在高齡者周全健康評估實驗及高齡者基本照護學實習等課程之進行。

二、實驗室

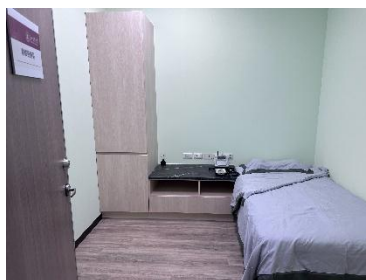
為提供充份的研究資源，設有多元豐富研究設備，如電磁波輻射針、半身式乳癌自我檢查模型、多媒體視窗版生理回饋組、乾性生化分析儀、身體活動監測感應器轉接器、連續性動脈血壓測量儀、Biopac 多功能心跳變異率分析系統、生物回饋設備系統與多媒體視窗版生理回饋組、脈搏錶胸帶式發射器、無線心電圖監測系統、便攜式心肺功能測試系統...等。可供學院師生進行研究計畫使用。

三、護理學院共創研究中心

設置於醫學綜合大樓一樓,分為 5 區,包括運動復能實驗區、認知/腦電波實驗區、體感互動/科技照護實驗區、生理/神經回饋評估與治療區、及睡眠檢查區,本學系教師可利用該空間和儀器進行研究,以提升研究產能,相關設備有:多媒體視窗版生理回饋組、智慧型活動量監測器套組、心率變異率測量儀、身體活動量紀錄器套組等。



體感互動/科技照護實驗區



睡眠檢查區



認知/腦電波實驗區



生理/神經回饋評估與治療區



運動復能實驗區

四、電腦自學中心

設置於護理學院13樓，提供26部個人電腦、視聽設備、網路視訊、印表機、影印機及各種教學統計軟體予學生使用。開放對象：本學院學生及教職員使用。



開放時間：週一至週五08:00 -17:00，例假日除外，寒暑假使用時間另行公告。

四、討論室

共五間獨立討論室 (13F有討論室四和五，14F有討論室一、二、三、師生研究室)，配有電腦及單槍投影機，並於13F討論室五設置互動式電子白板，提供師生上課及討論使用。

五、大廳

設有沙發四組及桌椅多張，提供師生進行討論及辦理學院系所活動使用。



所活動使用。

高齡健康暨長期照護學系概況

隨著高齡人口不斷增加及出生率持續下降的人口結構性改變，人口老化問題受到全世界關注，使老人照護成為未來醫療保健市場的主流。本校擁有醫、藥、牙、護理、醫事、營養保健、公衛及醫管等相關系所之豐沛醫學教育資源，為培養高齡健康管理之專業人才，因此創辦老人護理暨管理學系（原系名），於民國96年起開始招收高中畢業生，修業年限4年，修滿128 學分即授予學士學位。

近年來長期照護政策逐漸明朗，高齡相關產業蓬勃發展，本學系遂透過多次產官學專家會議、師生座談及校內相關行政會議，將學系未來定位更擴大至服務健康老人、強調健康促進、慢性病與功能維持及老人產業發展等領域。此外，為強化及深化臺灣高齡長照社會之專業人才培育並整合校內相關資源，本學系與長期照護碩士學位學程整併，於111學年度更名為高齡健康暨長期照護學系，以突顯整合高齡者的健康促進及含括更廣泛的失能、失智之長期照護專業屬性與特色，符合現今國家政策發展之高齡社會與長照人才需求。

一、教育宗旨

	臺北醫學大學 (校級)	護理學院 (院級)	高齡健康暨 長期照護學系 (學士班)	高齡健康暨 長期照護學系 (碩士班)
教育宗旨	培育具人文關懷、創新能力及國際觀的衛生醫人才	培育具人文、創新及國際觀的各階層優質專業照護人才	培育具跨領域、樂活創意、產業導向之高齡健康暨長期照護專業人才	培育具人文、創新及國際觀的高齡健康管理暨長期照護進階專業人才

二、教育理念

透過教育培養學生照護、溝通、自我成長、管理與領導、教學、研究和批判等能力，並讓學生熱愛學術、精熟照護技能、宏觀世界和圓融待人。我們的照護對象包括老人、及其家庭或社區等，人是開放的獨立個體，有其生理、心理、社會及靈性需求，在與環境動態互動過程中，適時調適與統合在生物、物理、心理、社會、文化、靈性等的變化，以尋求達到安適的健康狀態。強調以實證為基礎，以人為本，重視全人、跨領域合作及連續性照護，藉以培養術德兼備、具有人文關懷與社會服務熱忱之高齡健康暨長期照護專才。

三、學系特色

- (一)擁有高齡健康暨長期照護管理之專業技能：高齡健康管理學系為全國首創與老人相關之高等教育學系，旨在培養具備專業知識技能、人文藝術素養、服務熱忱、具國際觀及創新應變之高齡健康暨長期照護專才。
- (二)運用紮實及完整的專業團隊資源，進行場域體驗：本校現有一校七院之豐富照護資源，可以發展跨領域之整合照護模式，包括急性醫療、慢性照護及健康照護事業等服務體系，以建造垂直整合服務系統，提升醫療照護連續性。學生經由場域體驗之學習觀摩，畢業後可於服務體系進行高齡及長照相關服務。
- (三)擁有多元彈性的課程與教學發展，並與高齡產業進行融滲式教學：本學系尊重學生興趣、性向志願與能力，擁有多元彈性的課程，並透過專業課程與高齡產業進行融滲式教學，銜接學生就業能力。
- (四)擁有豐富專業圖書之學習資源、教學及研究設備。
- (五)培養與國際接軌之專業學習視野：學生國際觀是本學系培養之重點核心能力，學系過往積極洽談海外姐妹校，目前已有40間以上海外姐妹校，遍及歐、美、亞洲、大陸等地區，如東京大學、大阪大學、北海道醫療大學、德州大學休士頓健康科學中心、凱斯西儲大學、澳洲西雪梨大學...等多間知名大學，學生可以參與及了解先進國家高齡健康暨長期照護暨管理的新趨向。

四、畢業生特質

本學系畢業生應具有以下五大特質：

- (一) 高齡健康暨長期照護專業知識與技能。
- (二) 人文藝術賞析與素養。
- (三) 服務情操與團隊精神。
- (四) 寬廣視野與國際觀。
- (五) 創新及應變的能力。

五、教育目標及核心能力

透過本學系課程、本校自由開放之校園文化及潛在課程之薰陶，學生將能達成教育目標及專業核心能力如下表：

教育目標	核心能力
具備人性關懷之人本服務精神	關懷與尊重素養 社會服務精神
具備健康服務之整合創新能力	整合創新能力
關注及瞭解全球高齡健康暨長期照護之相關訊息 及發展	國際視野
具備跨團隊人際溝通及協調合作能力	跨團隊溝通合作能力
具備高齡照護議題之倫理判斷能力	倫理與法律素養
具備高齡健康暨長期照護之專業知能	健康評估與管理能力

高齡健康暨長期照護學系器材清單

(僅列部分器材)

器材名稱	數量	器材名稱	數量
四頻道無線肌電圖系統	1	居住環境設計模擬組-積木	1
視覺化商業智慧分析軟體	1	認知軟硬體設備	1
維也納測驗系統-執行功能評估及 注意力訓練系統操控座	1	認知心理測試軟硬體	1
長期照護實習模型	1	智慧醫療器材(離床偵測)	1
口腔保健模型	1	成人哽塞模型	1
電子身高體重儀	1	手機協調遊戲訓練儀	1
超音波骨質密度偵測儀	1	溝通輔助器	5
身體組成分析儀	1	老人福祉與健康管理平台	1
平衡協調評估系統	1	心肺功能檢測	1
步態分析儀(含電腦一台)	1	坐姿體前彎	1
運動心電圖	1	握力計	1
跑步機	1	鋁合金輪椅	1
神經行為測試系統	1	體脂計	2
CATSYS2000進階分析程式	1	站立式血壓計	1
血氧測量儀	1	電子血壓計	1
長者健康互動系統	1	血脂血糖計	1
下肢腳踏遊戲訓練儀	1	額溫槍	1
高齡者體適能分析系統	1	高齡者可攜式防跌體適能訓練分析 系統	1
雲端家管系統	1	智慧照護平台	1
團體式認知及注意力訓練系統	1	可攜式體適能分析系統上肢功能感測器	1
高齡者可攜式防跌體適能訓練分析 系統	1	Q CPR全身心肺復甦安妮+一台無線 掌上型監測記錄儀	6

六、各年級教育目標

教育目標	核心能力	大一	大二	大三	大四
具備人性關懷之人本服務精神	關懷與尊重素養	● 了解人文藝術與關懷素養於老人照護的重要性	● 整合人文藝術與關懷素養的知識與技能	● 展現人性關懷素養與藝術涵養於老人照護實務中	● 營造人性關懷與藝術美感之照護環境
	社會服務精神	● 認識人際互動的意義與內涵 ● 參與服務活動體會助人的意義	● 認識高齡者照護服務與助人的專業	● 體會高齡者照護實務中助人之意義與重要性	● 展現服務熱忱於高齡者照護實務工作中
具備健康服務之整合創新能力	整合創新能力	● 認識創造性思考之概念。	● 瞭解創造性思考能力在老人健康管理與服務之重要性。	● 能運用創造性思考能力於老人健康管理與服務。	● 展現創新應變能力於老人健康管理與服務。
關注及瞭解全球高齡健康暨長期照護之相關訊息及發展	國際視野	● 具備與國際接軌之基本能力 ● 了解多元文化素養之重要性	● 具備查閱國際相關資訊之能力	● 認識不同文化之價值觀與健康信念 ● 瞭解國際高齡者照護之新知	● 瞭解國際高齡者照護之議題及發展趨勢 ● 分析不同國家之高齡者照護模式
具備跨團隊人際溝通及協調合作能力	跨團隊溝通合作能力	● 認識溝通的基本概念 ● 瞭解與高齡者溝通的特性	● 運用溝通技巧於高齡者 ● 認識高齡者照護健康團隊中各專業領域之角色與功能 ● 瞭解高齡者照護健康團隊中跨專業合作之重要性	● 運用溝通技巧於高齡者照護實務過程 ● 參與高齡者照護健康團隊 ● 瞭解跨專業領域的合作模式	● 能主動與老人照護健康團隊產生有效的溝通 ● 發展與高齡者照護健康團隊之共同合作模式
具備高齡照護議題之倫理判斷能力	倫理與法律素養	● 認識倫理與法律於高齡者照護的重要性	● 認識與遵循高齡者照護相關的倫理與法律規範	● 應用高齡者照護實務的倫理與法律規範	● 分析高齡者照護的倫理與法律問題

教育目標	核心能力	大一	大二	大三	大四
具備高齡健康暨長期照護之專業知能	健康評估與管理能力	● 認識高齡者照護是一種專業 ● 認識老人照護實務相關之基礎醫學與行為科學之概念 ● 認識健康及健康促進之概念	● 運用高齡者照護實務相關之基礎醫學與行為科學之概念 ● 瞭解人類基本需要與健康照護之關係 ● 認識四段七級預防之健康照護概念	● 綜合及運用高齡者照護專業知識與技能於個人及家庭之健康照護 ● 運用人類基本概念分析個人及家庭之健康問題，並提出照護措施 ● 運用四段七級預防之健康照護概念於個人及家庭之健康照護	● 應用高齡者照護專業知識與技能於個人、家庭及社區之健康照護 ● 應用健康促進概念及醫護相關知識提升個人、家庭及社區健康管理知能 ● 應用四段七級預防之健康照護概念於個人、家庭及社區之健康照護
		● 認識人的獨特性與個別性 ● 認識問題解決之概念 ● 認識健康指導原理與方法 ● 認識健康管理概念	● 運用問題解決過程評估個人之健康需求及問題 ● 運用問題解決過程提供個人之健康諮詢與照護 ● 瞭解健康管理概念於老人照護實務	● 運用問題解決過程評估個人及家庭之健康需求及問題 ● 運用問題解決過程提供個人及家庭之健康諮詢與照護 ● 運用瞭解健康管理概念於高齡者照護實務	● 應用問題解決過程評估個人、家庭及社區之健康需求及問題 ● 應用問題解決過程提供個人、家庭及社區之健康諮詢與照護 ● 應用健康管理概念於高齡者照護實務

七、特色課程：

(一)創新教學

為強化學生對高齡者日常生活情境的理解，本系透過配戴體驗設備進行生活實境模擬，讓學生親身感受高齡者因老化所帶來的各種不便，進而在高齡社會中學習以更多的耐心與關懷對待長者，並重視其尊嚴，共同營造友善的高齡生活環境。此外，為使學生及早培養智慧科技應用與創新能力，並有助於未來結合專業知能，本系亦於高齡者智慧住宅與復能及高齡活動設計與安排等課程中，導入虛擬實境（VR）科技進行教學。



高齡者生活模擬體驗

(二)客觀結構式臨床測驗(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)

為強化學生臨床照護技能及批判性思考能力，自100學年度起於高齡者周全健康評估實驗及高齡者基本照護學實習導入客觀結構式臨床測驗(OSCE)。



高齡者周全健康評估暨實驗OSCE



高齡者基本照護學OSCE

(三)團體客觀性結構式臨床技能測驗

(Group Objective Structured Clinical Examination, GOSCE)

GOSCE是將學生以團體為單位來進行的臨床技術測驗，由數名不同領域之學生組成一小組，集體依據教案要求施行臨床技術。自97學年度起學系持續與醫學系、呼吸治療學系、護理學系、保健營養學系、口腔衛生學系及通識教育中心等單位合作，目前已開發高齡者周全健康評估、跨領域醫病溝通、預防老人吸入性肺炎及日常生活功能復健與呼吸照護等四門跨學系整合性團體學習課程，藉以培養學生跨團隊溝通合作力。



高齡者周全健康評估



跨領域醫病溝通



預防老人吸入性肺炎



日常生活功能復健與呼吸照護

(四) 高齡健康服務(專業課程導入服務學習)

為使學生能於在學期間將所學應用於生活中，自101學年起，將學系四門專業必修課程中導入服務學習，讓學生於大二及大三期間進行獨居長者訪視，並與老人服務中心進行跨域合作、安排學生反思座談。透過學系之安排，期待學生不但能學以致用，並能透過服務學習培養人文關懷與社會服務精神。



成果發表會



教師帶領反思活動

(五) 國際健康照護見習(一)、(二)

為培養學生具備多元國際觀，與國際接軌，學院設計「國際健康照護見習(一)、(二)」，課程暑假均安排學生至有高齡照護高度經驗的國家進行見習，瞭解國際間高齡健康照護的新趨向。



(六)參與研究計畫，提升研究能力

本校自我定位為研究型大學，學系為使大學部學生研究能力往下紮根，故開設專題研究選修課程，搭配學系研究概論必修課程之進行，協助學生依據研究興趣媒合教師指導撰寫、並申請科技部大專學生研究計畫，或安排學生參與教師執行之研究計畫，協助學生充實研究能力。

(七)辦理跨領域工作坊及總整課程，培養學生整合創新能力

本學系為使學生在專業課程中置入服務設計概念及強化學生跨域合作能力，於104學年度起搭配專業課程辦理工作坊及開設總整課程，為學生進入大四總課程前打好基礎。



園藝治療教育訓練課程



熟齡繪本訓練工作坊



音樂生命回顧工作坊



銀髮體適能師資培育工作坊

八、實習場域

學生於大二起進入專業實習課程，搭配各專業實習內容安排，至各實習場域學習高齡者照顧及機構管理等專業知能，並且銜接學生未來就業職場。而學生實習場域大致可分為：

(一)醫療院所：

1. 臺北醫學大學附設醫院
2. 臺北市立萬芳醫院
3. 衛生福利部雙和醫院
4. 汐止國泰綜合醫院
5. 臺北市立聯合醫院

(二)健康服務中心/老人服務中心

6. 臺北市大安老人服務中心
7. 臺北市南港老人服務中心
8. 臺北市信義老人服務中心
9. 臺北市中正老人服務中心
10. 臺北市松山老人服務中心

(三)老人安養護/長照機構

11. 重建樂活護理之家
12. 財團法人臺北市私立愛愛院
13. 臺北市大龍養護中心
14. 板橋愛活樂園公共托老中心
15. 臺北市東明住宿長照機構
16. 北醫大管顧附設私立杏芳居家長照機構
17. 北醫大管顧附設私立君蔚居家長照機構
18. 北醫大管顧附設私立茹禾居家長照機構
19. 臺北醫學大學附設臺北市私立北醫創齡社區長照機構
20. 臺北市立行愛住宿長照機構

(四)基金會/協會/高齡相關產業

21. 北醫大管理顧問股份有限公司
22. 揚生慈善基金會
23. 中華民國老人福利推動聯盟
24. 智齡科技股份有限公司
25. 新北市輔具資源中心
26. 社團法人愛福家協會
27. 創智生物科技股份有限公司
28. 倏可傳媒股份有限公司
29. DR. GYM 運動醫療訓練中心
30. 菲特邦健康管理



除上述場域外，學系亦持續開發社區及高齡相關產業實習單位等。

九、未來發展：

學系依據核心能力設計高齡相關課程，培育學生具備高齡健康管理與照護相關知能，畢業後即可投入廣大高齡健康照護相關產業任職。學系亦將畢業生未來發展說明如下：

就業方向：

(一)高齡健康促進：健康促進管理師、體適能指導員、活動設計、個案管理師、專案企劃、教育課程規劃、教案設計、衛生行政管理等職務。服務於高齡者福利基金會、高齡者相關協會、老人服務中心、樂齡教育中心、老人安養護機構等場域。

(二)長期照護：照顧管理專員、個案管理師、照顧服務員督導、照顧服務員、居家服務督導員等職務。服務於長期照護管理中心、日間照顧中心、服務關懷據點、老人住宅、老人安養護機構等場域。

(三)產業鏈結與創新：高齡產品與服務規劃、衛生行政管理、老人機構行政管理、高齡理財規劃、輔具設計行銷、科技照護、銀髮休閒等職務。服務於所有產業之高齡相關部門。

進修管道：畢業生可以選擇國內外高齡相關研究所繼續進修。

(一)老年學/健康照護類研究所：如老年學研究所、健康照護研究所、長期照護研究所、醫務管理研究所、公共衛生研究所...等。

(二)社會工作/社會福利類研究所：如社會工作研究所、社會福利研究所、衛生福利研究所、諮商輔導研究所、健康促進研究所...等。

(三)高齡服務事業類研究所：如休閒管理研究所、旅遊健康研究所、健康事業研究所、服務事業管理研究所...等。

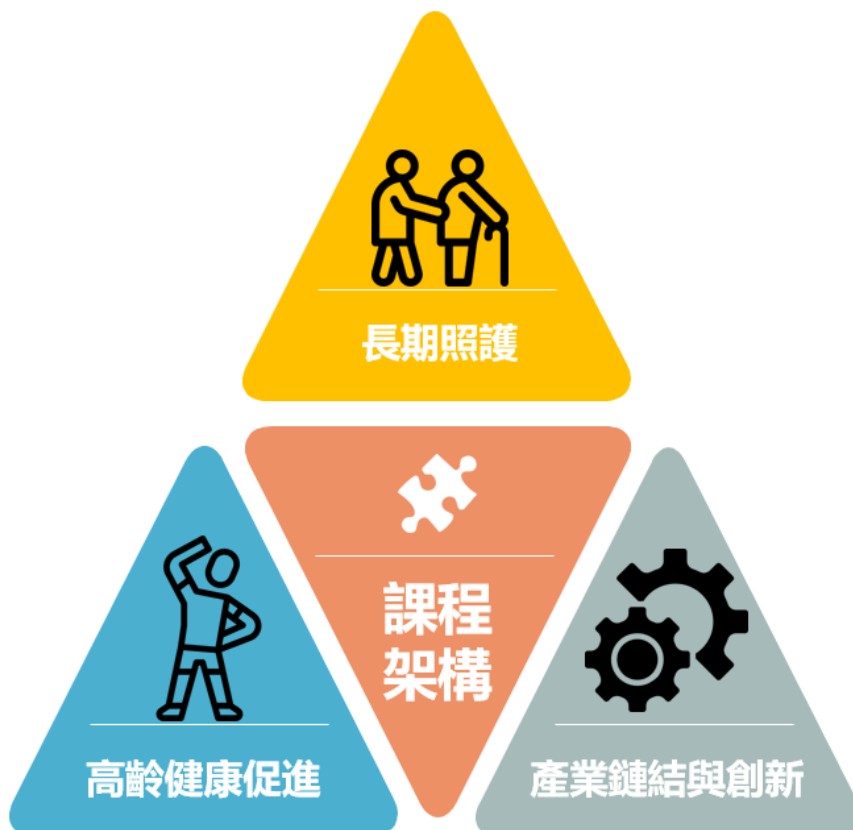
專任師資

職稱	姓名	研究專長
教授兼院長	張佳琪	老人護理、失智症照護、老人營養
高齡健康暨長期照護學系副教授兼主任	邱惠鈴	執行功能、認知功能、老人護理、銀髮族活動設計、長期照護、醫用日文
國際高齡健康暨長期照護博士學位學程副教授兼主任	李淑君	神經系統損傷之復健、老化相關姿勢控制、多重感覺平衡訓練、復健治療成效評估
教授	劉芳	老年心理健康、失智症照護、照顧者研究、安寧療護、長期照護研究
教授	紀玫如	老人健康產業發展、老人健康與需求評估、長期照護、衛生政策
教授	顏心彥	身體活動流行病學、運動與慢性病、高齡者休閒運動、健康旅遊、資料探勘
教授	林立峯	高齡者運動處方、輔具、長期照護、復健
副教授	曾櫻枝	神經護理、高齡健康照護、認知與步態
副教授	林恭宏	健康指標評估工具發展與驗證；人工智慧於復健之應用；電腦適性測驗
副教授	廖峻德	復健醫學、老年醫學(肌少症)、肥胖、退化性關節炎
助理教授	白若希	高齡智慧科技照護、高齡健康促進、失智症非藥物治療
助理教授	郭樓晴	老年健康照護、安寧療護
助理教授	賴鼎富	身體活動與久坐流行病學、高齡者健康促進
助理教授	王羽瑄	預立醫療照護諮商、健康不平等、失智症臨床試驗招募、LGBTQ+ 高齡照護、安寧療護

高齡健康暨長期照護學系課程簡介

- 本學系畢業學分128學分，其中包括校定：
 - 1.通識課程28學分。
 - 2.必修課程56學分。
 - 3.選修課程44學分。(課程可能異動，依實際開課為主)
 - 4.需修畢任一跨領域微學程。
- 通識課程：以學校通識教育中心公告為準
- 相關學則，請參考學生手冊，事關同學權益，請務必詳讀。
- 每學期課程可能異動，以實際排課為準。
- 課程架構：

學系必修課程依據核心能力進行設計，並依循預防醫學四段七級之概念，由淺至深繁、由基礎至應用、由知能至技術、由微觀入宏觀、由健康促進入復健、由個人、家庭入機構及社區，並結合學生未來就業發展設計高齡三大模組課程(高齡健康促進、長期照護、產業鏈結與創新)。



臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系

School of Gerontology and Long-Term Care



核心能力

★ 培育具跨領域、樂活創意、產業導向之高齡健康暨長期照護專業人才

關懷與 社會 整合 跨團隊溝通 倫理與 健康評估
尊重素養 服務精神 創新能力 國際視野 合作能力 法律素養 與管理能力

畢業學分說明

- 學系畢業學分必修56學分，選修44學分，且須修畢任一個跨領域微學程。基礎服務學習1學分(高齡健康服務)
- 課程可能異動，請依實際開課狀況。
- 通識必修課程12學分，選修16學分，相關規定請參考臺北醫學大學通識教育修業辦法。

必修課程

基礎專業課程

學分	年級	學期
老人學導論	2	1
解剖學	2	1
解剖學實驗	1	1
生理學	2	1
普通社會學	2	1
藥理學	2	2
生物統計學	2	2
研究概論	2	3

高齡健康促進

學分	年級	學期
高齡者心理學	2	1
高齡者活動設計與安排	2	2
高齡者人生再設計	2	2
高齡者智慧住宅與復能	2	2
高齡健康服務	0.5	2-3
高齡者社區照護	2	3
高齡者社區照護實習	2	3

長期照護

學分	年級	學期
高齡者周全健康評估暨實驗	2	1
高齡者基本照護學	2	2
高齡者基本照護學實習	2	2
高齡健康照護學	2	3
高齡健康照護學實習	2	3
長期照護	2	3
長期照護實習	4	4
長期照護政策與倫理	2	4

產業鏈結與創新

學分	年級	學期
管理概論	2	1
高齡產業經營與管理	2	3
跨領域專題應用	2	4
高齡者照護綜合實習	2	4

基礎專業課程

學分	年級	學期
普通生物學	2	1
普通生物學實驗	1	1
人類發展學	2	1
生物化學	2	1
病理學	2	2
流行病學	2	2
專題研究(一)~(八)	1	1-4

高齡健康促進

學分	年級	學期
運動科學與老化	2	1
高齡者營養與膳食	2	1
健康行為科學與高齡應用	2	2
高齡者體適能	2	2
輔助與另類療法	2	2

長期照護

學分	年級	學期
老人社會工作與社會福利	2	2
失智照護	2	3
安寧療護	2	3
照顧管理	2	3

產業鏈結與創新

學分	年級	學期
高齡者財務管理與信託	2	2
健康照護資訊應用	2	2
輔具研發與應用	2	3
智慧長照與AI數位健康手冊	2	3
國際健康照護實習(一)	1	3
國際健康照護實習(二)	3	4
健康產業經營與管理	2	4

選修課程

通識課程

通識必修

- 拇山人文講座
- 新生專題
- 人工智慧與智慧醫療
- 英文(一)(二)
- 運動與健康

通識選修

- 語言溝通與文化
- 科學技術與社會
- 人文藝術與自我
- 經典閱讀與反思

通識選修課程16學分，以上四大領域課程至少各需修習2學分，其餘8學分可自由選修各領域課程。

系外課程

- 跨領域微學程
- 數位自學課程
- 外系課程
- 臺北聯合大學系統
- 優久大學聯盟系統
- 跨領域學分學程

“ 跨領域微學程課程依開課單位，認列系外選修或通識選修學分
系外課程得認列至多44學分 ”

高齡健康暨長期照護學系必修與選修科目表（自 115 學年度新生開始實施）

本學系畢業學分 **128** 學分，包括：(1)必修 **56** 學分(含體育 6 個學期 0 學分)(2)通識科目 **28** 學分(3)選修 **44** 學分(得認列系外課程**至多 44** 學分)(4)需修畢任一跨領域微學程

	第一學期科目	學分	第二學期科目	學分
115 學年度 一年級	必修	老人學導論 解剖學 普通社會學 解剖學實驗	管理概論 生理學 高齡者周全健康評估暨實驗 高齡者心理學	2 2 2 2
		小計	小計	7 8
	選修	普通生物學 普通生物學實驗 專題研究(一) 數位自學(1.0)-與失智共處(Coursera) 數位自學(1.0)-減輕肥胖、糖尿病和心血管疾病的負荷(Coursera) 數位自學(1.0)-健康行為變化：從實證到行動(Coursera) 數位自學(2.0)-正向精神病學與心理健康(Coursera) 數位自學(0.5)-生命末期照護：挑戰與創新(Futurelearn) 數位自學(0.5)-肌肉骨骼系統：活躍老化的秘訣(Futurelearn)	人類發展學 生物化學 高齡者營養與膳食 運動科學與老化 專題研究(一) 專題研究(二) 數位自學(1.0)-與失智共處(Coursera) 數位自學(1.0)-減輕肥胖、糖尿病和心血管疾病的負荷(Coursera) 數位自學(1.0)-健康行為變化：從實證到行動(Coursera) 數位自學(2.0)-正向精神病學與心理健康(Coursera) 數位自學(0.5)-生命末期照護：挑戰與創新(Futurelearn) 數位自學(0.5)-肌肉骨骼系統：活躍老化的秘訣(Futurelearn)	2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 0.5 0.5 0.5 0.5
	必修	藥理學 高齡者基本照護學 高齡者基本照護學實習 高齡者活動設計與安排 高齡健康服務(高齡者活動設計與安排)	生物統計學 高齡者諮商與生涯規劃 高齡者智慧住宅與復能 高齡健康服務(高齡者智慧住宅與復能)	2 2 3 0.5
		小計	小計	8.5 7.5
	選修	健康照護資訊應用 高齡者財務管理與信託 高齡者體適能(EMI) 健康行為科學與高齡應用 專題研究(二) 專題研究(三)(EMI)	老人社會工作與社會福利 健康保險與支付制度 病理學 輔助與另類療法 專題研究(三)(EMI) 專題研究(四)(EMI)	2 2 2 2 1 1
	必修	研究概論 高齡健康照護學 高齡健康照護學實習 高齡產業經營與管理 高齡健康服務(高齡健康照護學)	長期照護 高齡者社區照護 高齡者社區照護實習 高齡健康服務(長期照護)	2 2 2 0.5
		小計	小計	8.5 6.5
	選修	輔具研發與應用 失智照護(EMI) 專題研究(四)(EMI) 專題研究(五)(EMI)	流行病學 照顧管理 安寧療護 智慧長照與 AI 數位健康導論 專題研究(五)(EMI) 專題研究(六)(EMI) 國際健康照護見習(一)	2 2 2 2 1 1 1
		長期照護實習	長期照護政策與倫理	4 2

		第一學期科目	學分	第二學期科目	學分
四年級 118 學年度	必修	跨領域專題應用	2	高齡者照護綜合實習	2
		小計	6	小計	4
	選修	專題研究(六)(EMI)	1	健康產業經營與管理	2
		專題研究(七)(EMI)	1	專題研究(七)(EMI)	1
		國際健康照護見習(二)	3	專題研究(八)(EMI)	1

※課程可能異動，依實際開課為主

臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生修課要點

98年9月9日系課程委員會議新訂通過

98年9月9日系務會議通過

100年12月16日系務會議修訂通過

102年7月16日系務會議修訂通過

104年8月11日系務會議修訂通過

105年10月12日系務會議修訂通過

105年12月14日院務會議修訂通過

106年3月16日教務會議核備通過

110年10月18日高齡健康暨長期照護學系籌備工作小組討論會議修訂通過

110年11月19日護理學院院務會議修訂通過

- 第一條 為促進本學系學生學習品質及加強修業輔導，特訂定「高齡健康暨長期照護學系學生修課要點」（以下簡稱本要點）。
- 第二條 曾修習解剖學及生理學，方能修習高齡者周全健康評估暨實驗。
- 第三條 高齡者基本照護學成績及格（六十分）者，始得修習高齡者基本照護學實習。
- 第四條 高齡者基本照護學實習成績及格（六十分）者，始得修習各專業科目實習。
- 第五條 若有任何特殊狀況，須經學生事務委員會議決議辦理。
- 第六條 本要點未規定事項，悉依本校選課相關規定辦理。
- 第七條 本要點經系、院務會議通過後實施，修正時亦同。

臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習辦法

97年11月21日老人護理暨管理學系系務會議新訂

98年1月19日護理學院院務會議核定

100年8月8日老人護理暨管理學系系務會議修訂通過

100年8月9日護理學院院務會議修訂通過

102年3月5日老人護理暨管理學系系務會議修訂通過

102年3月21日護理學院院務會議修訂通過

104年1月30日學生實習委員會核備

110年10月18日高齡健康暨長期照護學系籌備工作小組討論會議修訂通過

110年11月19日院務會議修訂通過

111年5月31日學生實習委員會核備通過

第一條 臺北醫學大學護理學院高齡健康暨長期照護學系(以下簡稱本學系)為使學生實習有所規範，特依據本校學生實習辦法，訂定「臺北醫學大學護理學院高齡健康暨長期照護學系學生實習辦法」(以下簡稱本辦法)。

第二條 學生實習前，應完成相關健康檢查，實習前或過程中若有疑似身心狀態有礙實習者，須提學生事務委員會以進行專業輔導。

第三條 學生實習時，除實習單位另有規定外，一律穿著本學系規定之實習制服。

1. 務求制服整齊清潔，並佩戴名牌。

2. 制服外不得加穿任何衣服(冬季可依實習單位規定統一穿著外套)。

3. 頭髮指甲保持短潔，指甲不得塗染、短髮不得超過衣領，長髮依規定挽起、紮齊。

第四條 分發方式應以合約書或實習分發公函行之，內容載明「實習系所」、「實習系級」、「實習期間」並含實習名冊送交學生實習委員會備查。

第五條 參加實習學生經分發後，不得再另行接洽或申請更改，如有不可抗力之因素經系主任核定得重新分發或撤回實習，由系所主管主任簽請院長同意後送教務長核定後辦理。

第六條 實習期間需保持專業性人際關係，重視文化差異，態度溫和有禮，視病猶親，不接受病人之餽贈。

第七條 每週實習總時數由學校規定，實習時間及場所由主授教師負責協調及分派，不得私自要求調換。

第八條 學生於實習時間內應虛心學習，完成其所負責之工作項目，不得擅自離開工作崗位或怠忽職守，不可會客、接私人電話、閱讀報章雜誌或洩漏單位機密及個人隱私等。

第九條 學生實習期間，應遵守實習場所之各項規定，並應愛惜公物，任何物品不得私自佔為己有。

第十條 學生於非實習時間內，如無特殊原因未經許可，不得擅自進入實習單位，如需進入實習單位時，應穿著制服。

第十一條 學生因故不能實習時，須按本學系「學生實習請假辦法」辦理。

第十二條 學生於實習期間之獎懲，按本學系「學生實習獎懲辦法」辦理。

第十三條 本辦法經系務會議、院務會議通過後，送教務處學生實習委員會核備後實施；修正時亦同。

臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習請假辦法

97年11月21日老人護理暨管理學系系務會議新訂
98年1月19日護理學院院務會議核定
100年8月8日老人護理暨管理學系系務會議修訂通過
100年8月9日護理學院院務會議修訂通過
102年3月5日老人護理暨管理學系系務會議修訂通過
102年3月21日護理學院院務會議修訂通過
104年8月10日高齡健康管理學系系務會議修訂通過
105年1月14日院務會議修訂通過
105年5月24日學生實習委員會核備通過
105年6月27日系務會議修訂通過
105年12月14日護理學院院務會議修訂通過
106年5月26日學生實習委員會核備通過
108年2月27日系務會議修訂通過
108年3月8日院務會議修訂通過
108年5月28日學生實習委員會核備通過
110年10月18日高齡健康暨長期照護學系籌備工作小組討論會議修訂通過
110年11月19日院務會議修訂通過
111年5月31日學生實習委員會核備通過
112年12月20日系務會議修訂通過
113年1月8日院務會議修訂通過
113年6月4日學生實習委員會核備通過

第一條 為使本學系學生見實習請假有所依循，特訂定「臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習請假辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二條 病假(含生理假、心理假)

1. 因病不能實習時，需在見實習時間前先直接電話報告實習指導老師及實習場所。請假二日（含）以上，須檢附區域醫院（含）以上之證明。
2. 學生實習時需就醫診治或突患急症者，應先報告實習指導老師與單位指導人員，經准許後始可離開工作單位。
3. 女性生理假無需出示證明文件，惟每月以一日為限；心理假無需出示證明文件，由學系或學生導師通報學校啟動關懷輔導機制，每學期以五日為限。
4. 請假手續應於請假後一週內，洽實習指導老師補辦。

第三條 事假

實習期間以儘量不請事假為原則，如確屬萬不得已之理由，需檢附相關證明（如：家長信件、准考證），於一週前經實習指導老師同意後，始可請事假。

第四條 喪假

直系親屬過世得依學校規定請喪假。

第五條 公假

實習期間以儘量不請公假為原則，如確屬代表學校參加對外活動，須於一週前經實習指導老師同意後，始可請公假，公假時數不得超過總時數1/3。

第六條 公傷假

因實習罹患疾病而需隔離者，得檢附區域醫院（含）以上之證明請公傷假，不需補實習；特殊情況者，得提請系務會議討論之。

第七條 產假

可依醫院開具之診斷書，核准請假八週（含例假日）。

第八條 因懷孕或哺育幼兒引發之事(病)假，得持醫院開具之診斷書辦理請假。

第九條 請假及補實習方式

1. 各類請假均須填高齡健康暨長期照護學系實習請假三聯單，並依上述程序辦理。
2. 各類請假時數超過該單位實習總時數之三分之一時，應重新實習。
3. 病假、事假及產假，視實習單位或個人情況得以「一比一」原則補實習。
4. 曠班以「一比二」原則補見實習，並扣該學科實習總分，一小時扣一分，並依情節輕重送交學生事務委員會懲處。
5. 學生單次遲到十六分鐘至一小時，補實習一小時；遲到一小時以上至二小時，補實習半天；遲到二小時以上者，當天仍需實習外，應需另補實習一天。學生若遲到十五分鐘以內，以總累積時間計算，並按上述方式補實習。遲到當天仍需完成實習，但有不可抗拒之理由，如車禍、天災時例外，則另外依上述請假程序辦理，若有遲到情形，由實習老師依評分表酌情扣分。
6. 補實習原則上應在原實習單位或實習單位建議之場域延長實習時間，但若因最後一週實習，或因實習場域無法配合，則由實習主授老師另行安排補實習。

第十條 本辦法經系務會議通過，院務會議核定，送校學生實習委員會議核備後實施；修訂時亦同。

臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習獎懲規定

97年11月21日系務會議新訂
98年1月19日院務會議核定
100年8月8日系務會議修訂通過
100年8月9日院務會議修訂通過
102年3月5日系務會議修訂通過
102年3月21日院務會議修訂通過
104年8月10日系務會議修訂通過
105年1月14日院務會議修訂通過
105年5月24日學生實習委員會核備通過
105年6月27日系務會議修訂通過
105年10月12日系務會議修訂通過
106年3月20日系務會議修訂通過
106年3月31日護理學院院務會議修訂通過
106年5月26日學生實習委員會核備通過
110年10月18日高齡健康暨長期照護學系籌備工作小組討論會議修訂通過
110年11月19日院務會議修訂通過
111年5月31日學生實習委員會核備通過

第一條 本學系為使學生實習獎懲有所依循,特訂定「臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生實習獎懲規定」(以下簡稱本規定)。

第二條 學生實習行為有下列情形之一者，得予獎勵：

1. 對病人或個案態度與服務有特殊優良事蹟，由實習指導教師或單位指導人員呈報者，除公開讚揚外，並加該科實習成績四至九分。
2. 能有效發現臨床錯誤，且有效避免，經查屬實者，加該科實習成績一至三分。
3. 除上述2款外之優良表現者，得酌量獎勵之。

第三條 學生實習發生任何錯誤或違背實習相關規定，得由系實習委員會按情節輕重，扣該科實習總成績一分至九分。

第四條 本辦法經系務會議通過，院務會議核定，送校學生實習委員會核備後實施；修訂時亦同。

臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生抵免學分規則

112年3月22日 高齡健康暨長期照護學系系務會議新訂通過
115年3月25日 高齡健康暨長期照護學系系務會議修訂通過

第一條（目的）

臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系(以下簡稱本學系)依據「臺北醫學大學學生抵免學分要點」，訂定「臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系學生抵免學分規則」(以下簡稱本規則)。
臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系碩士班學生亦使用本辦法，故臺北醫學大學高齡健康暨長期照護學系碩士班抵免學分要點廢止

第二條（申請資格）

下列學生得申請抵免學分：

- 一、重考或重新申請入學之本學系新生，及轉入本學系之轉學生。
- 二、曾修習本校開設之碩士學分班者。

第三條（申請流程）

符合申請資格之學生，須於入（轉）學當學年度依本校行事曆公告期限及申請程序辦理完成，並且應依規定繳交歷年成績單、授課進度表（授課大綱）或修業證明書等相關作證文件。
抵免學分申請期限，應於入學當學年度辦理完成，逾期者日後不得補辦。

第四條（審核範圍）

本學系專業必選修、他系選修之科目及學分由本學系審核；通識及體育學分由通識教育中心、服務學習課程由服學中心負責辦理。

第五條（審核基準）

申請抵免科目及學分者，須符合下列規定，並由本學系行政老師審核通過後，方得抵免學分。

一、申請抵免之原校科目，以入學學年度為基準，其修畢年限以五學年內為限。

二、抵免順位之原則如下：

- （一）科目名稱、內容相同者。
- （二）科目名稱不同而內容相同者。
- （三）科目名稱、內容不同而性質相同者。

三、學生提供之證明文件，倘有缺件、內容不完整、內容不實或模糊不清，導致無法辨識審查，本學系不予核准抵免。

四、以修讀本校碩士學分班之課程辦理抵免者，學生務必提供原課程之授課進度表及學分班學分證明書。

第六條（抵免學分）

本學系各學制核准抵免學分數規定如下：

- 一、學士班：本學系專業必修學分核准抵免至多30學分，專業選修及他系選修依必修科目表規

定辦理。轉（編）入年級規定，依「臺北醫學大學學生抵免學分要點」辦理。

二、碩士班：抵免學分數以應修畢業學分數（不含論文6學分）二分之一為限，曾於本校修讀

碩、博士學位而未取得學位者或經核准國外入學之雙聯學制者，抵免學分數不受二分之一為限，碩士班修業年限不得少於一年。

第七條（未盡事宜）

其他未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

第八條（核准權限）

本規則經系務會議通過後實施；修訂時亦同。

課程簡介

老人學導論 Introduction to gerontology

介紹有關老人學之重要意涵，並由生理、心理及社會行為層面探討老化相關重要議題與照護管理需求。課程內容包括老人學範疇、老人的生理與疾病、老人的心理健康、老人的生涯規畫、老人的保健與醫療、老人的社會福利與社會工作等。本課程使學生對老人照護管理有一概括性認識，期能激發學生投入本專業的意願與興趣，或有計畫的選擇其生涯取向。

高齡者心理學 Psychology of aging

高齡者是人類身心發展的後期階段，也是身心變化快速的階段。心理發展的歷程對高齡者、高齡照顧及高齡健康管理專業管理者而言，都是非常重要的專業知識。因此，本課程主要從發展心理學的架構讓學生看到高齡者心理發展歷程演變。除此之外，對於高齡心理健康困擾及社會問題與相關福利政策等現況探究。

解剖學 Anatomy

解剖學為學習醫學專業知識的入門課程，且為最重要的基礎醫學課程之一，本課程在於介紹組成人體之各個構造，以及這些構造彼此間相互關係和功能，並進一步了解細部的超微結構。

解剖學實驗 Anatomy laboratory

以系統介紹的方式，利用模型與標本讓學生熟習身體各部位構造與專有名稱。

普通社會學 General sociology

希望使學生能從「社會學的想像」出發，對當代社會的各種面向，進行社會學式的分析與思考，以作為反省與行動的基礎。此外，本課程為「HFCC人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫」補助課程之一。

生理學 Physiology

介紹人體正常狀態下各組織器官之正常功能及生理運作機制。

高齡者營養與膳食 Nutrition & diet for the aged

介紹高齡者營養與膳食之相關知識。希望透過介紹老化生理變化與營養的關係，以及針對高齡者常見疾病為單元分別介紹疾病的病因及飲食原則，讓學生能具備基本的高齡者營養與膳食概念，以及瞭解均衡營養的攝取能夠促進身體的健康與慢性疾病之防治。同時，讓學生能針對各種不同慢性疾病之老人，提供正確之飲食資訊及適當的轉介。

管理概論 Introduction to management

管理學概論教學，將管理概念、領導、組織、決策、執行等藉由教學、個案討論讓學生有經營管理概念，並可應用在未來的職場上。

高齡者周全健康評估暨實驗 Comprehensive health assessment & skill for the aged

本課程之目的在訓練學生從事評估身體與功能的健康情形，並採取健康史的基本技術。學生將根據其原有的解剖、生理、病理學知識以了解各項檢查及現象之學理基礎，於課間或實際演練時，應用所學，分辨正常與異常之檢查結果，作為高齡健康照護之參考。

生物統計學 Biostatistics

訓練學生基礎統計知識，使學生瞭解統計分析的原理和內容，以利學生未來升學或就業所需。

藥理學 Pharmacology

讓學生認識基礎藥理學之相關知識，能熟悉藥物在臨床的適應性，副作用及臨床禁忌，俾能使其將來照顧病人時，病人能獲得最適切的醫療品質，而使健康獲得更進一層的維護。

高齡者基本照護學 Fundamental care for the aged

主要協助學生了解與他人溝通、學習基本照護的知識與技術以照顧個案／個案系統，使其達到最佳安適狀態。1.能評估照護對象健康需要。2.能應用溝通技巧與照護對象建立專業性人際關係。3.能應用照護過程的知識與技能。4.應用各種基本照護技術。5.應用整體照護的概念，協助照護對象滿足其基本需要。6.培養照護專業精神。

高齡者基本照護學實習 Practicum in fundamental care for the aged

示教室實習與實際場域實習：操作常用的基本照護技術。練習溝通技巧。能應用照護專業精神於實習中。臨床實習目標：評估照護對象的健康需要。執行各種基本照護技術。使用溝通及人際關係理論與技巧，與個人及其家屬建立專業性人際關係。應用照護過程與整體照護概念，協助個案／個案系統達到健康／安適狀態。能與照護小組成員互助合作。遵守照護倫理規範。

高齡者諮商與生涯規劃 Counseling & career planning for the aged

旨在協助學生學習基礎諮商理論和高齡者諮商時之技巧和實務。學生透過練習能夠應用諮商心理學與老年人及其家庭成員和群體互動，應用諮商輔導技巧於高齡者照護中。另外結合生涯發展理念與技能，透過生涯規劃目標的掌握與實踐，讓高齡者未來可以成為自己最好的精神健康照護者，並為所照顧的高齡者或是自身未來的高齡生活打造與奠定健康滿足的基礎。

高齡者體適能 Physical fitness for the aged(全英語課程)

課程內容除了主要介紹高齡者體適能評估與促進之相關專業知識與學理理論之外，亦包含實作應用之練習，讓同學於未來面對高齡族群能有充分的專業知識用於判斷長輩的體能狀態以及用於加強體適能的活動設計。

高齡者活動設計與安排 Activity design & program implementation for the aged

主要從生理、心理與社會的發展為基礎，希望透過活動設計的理念的介紹，使學生能參與高齡者活動方案的設計與演練，並能瞭解不同的高齡者機構模式所適合的休閒活動與方案。經由課程的學習，使學生能培養其對高齡者活動設計所具備的知能，並瞭解國際發展趨勢，未來能應用於長期照護的各種情境中。

長期照護政策與倫理 Policy & ethical issues of long-term care

本課程包含二個部分，一為高齡者照護相關法規與政策；另一為高齡者照護倫理議題。法規部分將包括：民法、保險法、全民健康保險法、國民年金法、醫療法、精神衛生法、老人福利法、身心障礙者權益保障法、發展中的長照服務法及長照保險法等。追求高品質的高齡照護，除了解並能遵循相關的法規之外，進一步希望導入倫理理論、倫理原則於照護上，高齡者照護面臨的倫理議題有其特殊性，期能透過倫理案例，分析現存的高齡者照護倫理爭議問題，希望讓同學未來從事高齡者健康相關工作時，在面臨倫理議題時，能具備思辨的能力，行為能符合倫理與法律要求。

研究概論 Introduction to research

旨在幫助學生瞭解基本科學研究方法、研究架構及概念，學習閱讀研究文章及培養撰寫研究計畫之基本能力。學生在學習本課程後，能夠 1.了解及應用科學研究的基本概念。2.知道常見的科學研究方法。3.利用研究批判過程了解研究過程。4.增進參與及進行科學研究的興趣及能力。

長期照護 Long term care

隨著醫療科技的進步、衛生環境的改良、國民生活水準及經濟生活的普遍提昇，人口老化與慢性病盛行已是全世界需共同面臨的醫療與社會福利問題，長期照護遂成為各國健康照護優先及重要的議題。本課程主要介紹有關長期照護之重要概念、發展歷程、臺灣地區目前長期照護的服務模式系統；並討論長期照護工作團隊成員的角色功能及長期照護管理相關議題，期能培育未來優秀之長期照護專業人員，亦可作為未來推動長期照護保險之參考。

高齡者智慧住宅與復能 Smart home & reablement for the aged

居住環境安全是老人學當中相當重要的一環，直接影響高齡者晚年生活安排與照顧服務品質，然而良好且安全的居住環境安排與規劃可以使照顧服務更為老人所容易接受與愉悅；而隨者老人人口逐漸增加，老人慢性病複雜化及家庭結構改變的影響，需要接受附件照護與重建復能的高齡人口也越來越多。因此，本課程簡介高齡者復健照護之基本概念與復能身體基本功能，並促進日常活動之高齡者物理、職能、語言和吞嚥、音樂和其他相關輔助療法治療，並融入高齡環境學與在地老化之觀念，以高齡者居住環境安全的主軸，透過人體工學、通用設計、住宅規劃、產品開發與行銷等課程內容，使身體機能障礙之高齡者中，能在高齡者友善與安全的居住環境中，能在高齡者友善與安全的居住環境中，進行復健照護，使之能獲得生理、心理、社會以及環境上之調是，以重回社會角色功能的復能復健。

國際健康照護見習(一) International health care practicum (I)

透過兩週國際見習，促進學生寬廣的國際觀，同時實際體驗國外健康照護體系與健康產業之運作。國外的生活經驗不但能促使學生自發性的互助合作，更可培育學生尊重及包容不同觀點之人文素養。

高齡者社區照護 Community care for the aged

本課程主要包括(1)社區照護之重要概念、現況和趨勢於高齡者群體之應用；(2)台灣地區高齡者群體重要衛生保健計劃；(3)台灣在地老化；社區支援/資源中心；(4)多元文化高齡群體健康管理；(5)高齡者群體健康促進的相關知識和技能；(6)高齡者群體衛生教育的相關知識和技能；(7)高齡者群體友善社區；(8)照護過程於高齡者家庭照護之應用；(9)照護過程於社區高齡者群體照護之應用；(10)臺灣地區高齡社區組織與社區健康營造。課程輔以實例介紹，為接續之後實際社區照護實習建立基礎。

長期照護實習 Practicum in long-term care

期能透過安排學生實地至長期照護機構實習之機會，使學生初窺長期照護機構的任務與工作內涵，並可觀察在長期照護機構內跨專業團隊的合作模式與工作方法，以了解相關專業人員的專業角色與定位。

高齡產業經營與管理 Management in gerontology industry

介紹提供高齡服務相關單位之產業開發與營運管理的相關理論及實務議題，盼望能建立學生未來從事相關服務工作之知能。

高齡健康服務 Department volunteer service for the aged

藉由社會公共服務的理念及身體力行，培養學生人性關懷的精神及建立服務的人生觀。高齡健康管理學系的學生將來服務的對象為長者們，讓學生透過專業公服的機會，藉由長時間的接觸及觀察，培養同學們關懷及照顧老人之興趣。

高齡者社區照護實習 Practicum in community care for the aged

運用高齡者群體健康促進、疾病照護、衛生教育、高齡者家庭照護、社區高齡者群體照護等相關知識與技能，於社區照護實習，以協助高齡者個人/家庭/群體/社區達到健康與安適狀態。

跨領域專題應用 Application of multidisciplinary project

針對高齡照護相關議題，從探索高齡者照護現況、調查、發現、及確立所需要改善之照護議題，進行設計解決之方案，可運用多元性的方式，設計符合解決高齡者的問題，以促進其健康狀態，可運用非實體的應用軟體或是實體性的相關輔具，授課內容將報含老人照護、設計、及團體合作等內容，學習過程以跨領域的團體方式進行，最終目標能將學習歷程實做為作品並進行展示。

高齡健康照護學 Gerontology health care

高齡者健康風險管理兼顧了生理、心理及社會層面的需求與風險，本課程將透過風險評估與管理的理論，統整高齡者心理健康層面之評估與照護，並透過以症狀為導向的周全性照護，提供高齡者健康促進，預防及延緩失能失智，達到風險管理的目標。

高齡健康照護學實習 Practicum in gerontology health care

學生會在分別在日照中心(主要個案為失智長者)及養護中心(主要個案為失能長者)各兩周的實習，使學生可以完整學習到失能及失智長者如何透過周全性評估來評估長者的健康風險，並依據風險分析的結果擬定照顧管理計畫，再透過與失能失智長者相處，了解不同障礙(生理及認知)對長者在各方面功能的不同影響，包含生理、心理、營養、社會、認知、平衡步態，以及基本與工具性日常生活功能，因此照護目標及方式也會不同。

高齡者照護綜合實習 Practicum in integrated care for the aged

依據學生個人興趣或未來職涯規劃選擇老人照護服務相關機構(包括長期照護機構、高齡者照顧單位、高齡健康促進活動、日間照顧中心、團體家屋、基金會/協會、社會福利中心、輔具資源中心、高齡者用品開發相關產業、高齡者相關財務規劃、理財與保險相關業務等)進行學期中實習。

國際健康照護見習(二) International health care practicum(II)

透過四週國際見習，實際體驗國外健康照護與長期照顧體系之運作，同時促進學生寬廣的國際觀。國外的見習經驗期望能強化學生的自主學習，培育學生多元文化的價值觀。